**INSTRUMEN PELAKSANAAN-KURMER**

Nama Sekolah : NPSN : Kepala Sekolah : Nama Guru : Kelas diampu : Mata Pelajaran : Kurikulum :

Tahun Pelajaran :

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

**Pengkondisian Awal Pembelajaran**

Guru mengembangkan lingkungan kelas yang memfasilitasi murid belajar secara aman dan nyaman. Teramati 5 indikator berikut:

menyampaikan tujuan pembelajaran

menyampaikan langkah kegiatan yang akan dilakukan

melakukan apersepsi

menyampaikan cakupan materi dan manfaat/aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari

menyampaikan aspek penilaian

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah/rekan sejawat mendemonstrasikan keterampilan pengkondisian awal pembelajaran

Guru mencari referensi terkait keterampilan pengkondisian awal pembelajaran

Guru mempraktikkan keterampilan pengkondisian awal pembelajaran

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Komunikasi Efektif**

Guru membangun komunikasi efektif. Teramati 4 indikator berikut:

Mempraktikkan komunikasi dua arah

Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik peserta didik

Memberikan apresiasi positif

Mengajukan pertanyaan pemantik

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah/rekan sejawat mendemonstrasikan keterampilan komunikasi efektif

Guru mencari referensi terkait keterampilan komunikasi efektif

Guru mempraktikkan komunikasi efektif

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**KEGIATAN INTI**

**Strategi pengelolaan kelas yang menyenangkan**

Guru menerapkan pembelajaran terdiferensiasi dalam mengelola pembelajaran. Teramati 5 indikator berikut:

mengondisikan kegiatan pembelajaran secara berkelompok sesuai karakteristik peserta didik

menyajikan pembelajaran terdiferensiasi konten/proses/produk

menyajikan strategi/model/metode yang dapat memotivasi peserta didik dalam mengembangkan perilakunya sesuai dengan karakteristiknya masing-masing

mengembangkan hubungan antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan bahan ajar pembelajaran berjalan efektif

mendampingi dan mengapresiasi peserta didik selama pembelajaran

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala Sekolah/rekan sejawat melaksanakan pendampingan pengelolaan kelas

Guru mencari referensi tentang pengelolaan kelas

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Pelibatan peserta didik secara aktif**

Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Teramati 4 Indikator berikut:

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk membaca/diskusi/melaksanakan tugas

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk mengomunikasikan gagasan/ hasil

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah/rekan sejawat mendemonstrasikan keterampilan bertanya

Guru mencari referensi terkait pembelajaran aktif

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi**

Guru memandu aktifitas pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi

(HOTS). Teramati 4 indikator berikut:

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis (menguraikan suatu masalah)

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk menyintesis (menyimpulkan beberapa informasi )

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk menilai (memberikan evaluasi)

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk membuat karya/produk

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah dan guru mendiskusikan konsep pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS)

Guru mencari referensi terkait pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS)

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Pembiasaan literasi**

Guru mengembangkan aktifitas pembiasaan literasi. Teramati 4 kegiatan berikut:

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk aktif membaca sebelum proses pembelajaran

pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk aktif membaca dan menulis pada saat proses pembelajaran

pemberian kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan literasi sesuai karakteristik

memastikan ketercapaian kompetensi minimum dalam literasi

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah dan guru berdiskusi tentang pembiasaan literasi

Guru mencari referensi terkait pembiasaan literasi

Guru berkolaborasi dengan tutor sejawat dalam pembiasaan literasi

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Pembelajaran relevan dan bermakna**

Guru menyajikan pembelajaran yang relevan dan bermakna. Teramati 4 indikator berikut:

mengintegrasikan secara relevan materi dengan kehidupan nyata peserta didik/pengetahuan lain

mengintegrasikan pembelajaran dengan kehidupan berkelanjutan (mengaitkan nilai dan perilaku peduli lingkungan dan masa depan)

melibatkan peserta didik dalam mencari solusi atas permasalahan di keseharian yang sesuai dengan tahapan belajarnya.

memotivasi peserta didik untuk mengambil peran dan tanggung jawab di masa depan mereka

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah/rekan sejawat bersama guru mengkaji bersama materi yang relevan dan bermakna

Guru mencari referensi pembelajaran relevan dan bermakna (salah satunya melalui

Platform Merdeka Mengajar (PMM))

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Lingkungan belajar aman dan nyaman**

Guru mengembangkan suasana belajar memperhatikan keamanan, kenyamanan, kebersihan, dan memudahkan peserta didik untuk belajar. Teramati 4 indikator berikut:

pengaturan tempat duduk peserta didik dengan memperhatikan keamanan, kebersihan, dan kemudahan dalam beraktivitas

pengaturan fasilitas belajar untuk kemudahan dan keamanan dalam mengakses serta memanfaatkannya

mengembangkan sikap saling mempercayai, menghargai, dan menghormati

mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan belajar

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah melakukan pendampingan dalam menciptakan lingkungan belajar aman

dan nyaman

Guru mencari referensi tentang lingkungan belajar aman dan nyaman (salah satunya melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM)

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Pemanfaatan sarana dan prasarana optimal dalam proses pembelajaran**

Guru memanfaatkan sarana dan prasarana secara optimal dalam proses pembelajaran. Teramati 4 indikator berikut:

Pemanfaatan sarana dan prasarana sebagai media/sumber belajar selaras dengan tujuan pembelajaran

menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media/sumber belajar

melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media/sumber belajar

pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media/sumber belajar untuk meningkatkan mutu pembelajaran

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah melakukan pendampingan dalam pemanfaatan sarana dan prasarana secara optimal dalam proses pembelajaran

Guru mencari referensi tentang lingkungan belajar aman dan nyaman (salah satunya melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM))

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Penggunaan bahasa secara efektif**

Guru menggunakan bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik. Teramati 4 indikator berikut:

menggunakan bahasa lisan secara jelas, lancar, baik, dan benar

menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar

menggunakan diksi/pilihan kata sesuai karakteristik peserta didik

menggunakan bahasa tubuh sesuai karakteristik peserta didik

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah/rekan sejawat memberikan contoh dalam penggunaan bahasa secara efektif

Guru mencari referensi tentang lingkungan belajar aman dan nyaman (salah satunya melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM))

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Penyajian materi secara efektif**

Guru menyajikan materi secara efektif. Teramati 4 indikator berikut:

menyajikan materi secara sistematis dan gradasi (dari mudah ke sulit; dari konkrit ke abstrak)

menyajikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran

menyajikan materi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan

menyajikan materi yang dapat mengembangkan karakter positif

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah/rekan sejawat bersama guru mendiskusikan penyajian materi secara efektif

Guru mencari referensi tentang penyajian materi secara efektif (salah satunya melalui

Platform Merdeka Mengajar (PMM))

Guru mencari referensi terkait program/kegiatan pengembangan karakter (penguatan profil pelajar pancasila) (salah satunya melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM))

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**KEGIATAN PENUTUP**

**Kegiatan Penutup**

Guru membangun kapasitas peserta didik untuk belajar sepanjang hayat. Teramati 6 indikator berikut:

memotivasi peserta didik melakukan refleksi terkait kekuatan diri dan pengembangannya

memberikan umpan balik secara langsung agar peserta didik terus belajar dan mengeksplorasi pengetahuan

melibatkan peserta didik dalam membuat simpulan

menyajikan kegiatan tindak lanjut berupa pemberian tugas individu maupun kelompok

penyampaian informasi terkait kegiatan remedial dan pengayaan

menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah/rekan sejawat mendemonstrasikan keterampilan menutup pembelajaran

Guru mencari referensi tentang kegiatan penutup (salah satunya melalui Platform

Merdeka Mengajar (PMM))

Guru mengikuti kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

**Catatan dari Kepala Sekolah:**

**Catatan dari Pengawas**

Guru Supervisor

……………………………….. …………………………………

NIP NIP

Mengetahui

, Kepala Sekolah,

Drs.Falati, M.Si

NIP 196403111989031011