**INSTRUMEN PERENCANAAN-P5**

Nama Sekolah : SMKN 1 Kragilan

NPSN : 206070901

Kepala Sekolah : Drs.Falati, M.Si

Nama Guru :

Kelas diampu :

Mata Pelajaran :

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Tahun Pelajaran : 2023/2024

**KEGIATAN PERENCANAAN P5 OLEH KEPALA SEKOLAH/SATUAN PENDIDIKAN**

**Membentuk tim P5**

Kepala Sekolah membentuk tim yang terdiri dari sejumlah pendidik yang berperan merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi P5.

Teramati 4 kegiatan berikut:

menentukan koordinator P5

memetakan pendidik dari masing-masing kelas/perwakilan dari masing-masing fase

menentukan tim fasilitator P5

menetapkan SK/ST tim P5

**Pilihan Alternatif solusi**

Sosialisasi P5

Mempelajari kembali Topik P5 pada Platform Merdeka Mengajar

Mempelajari kembali Panduan Penguatan P5 Pelajar Pancasila

Belajar praktik baik dari sekolah yang telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka

**Menyiapkan aktivitas yang mendukung perencanaan P5**

Mengidentifikasi tahapan kesiapan satuan pendidikan dalam menjalankan P5. Teramati 6 kegiatan berikut:

melakukan refleksi awal mengenai penguasaan terhadap pembelajaran berbasis projek

refleksi melibatkan seluruh guru/pendidik

membuat kesimpulan hasil refleksi

membuat tindak lanjut hasil refleksi

Berkoordinasi dengan orang tua peserta didik, warga satuan pendidikan, dan narasumber pengaya P5

Berkoordinasi dengan masyarakat, komunitas, universitas, praktisi, dunia usaha dan dunia industri

**Pilihan Alternatif solusi**

Sosialisasi P5

Mempelajari kembali Topik P5 pada Platform Merdeka Mengajar

Mempelajari kembali Panduan Penguatan P5 Pelajar Pancasila

Belajar praktik baik dari sekolah yang telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka

**KEGIATAN PERENCANAAN OLEH TIM FASILITATOR P5**

**Menentukan dimensi Profil Pelajar Pancasila**

Profil Pelajar Pancasila merupakan bentuk penerjemahan tujuan pendidikan nasional dan harus menjadi target dalam pelaksanaan P5.

Teramati 4 kegiatan berikut:

menentukan dimensi Profil Pelajar Pancasila bersama kepala sekolah

Pemilihan dimensi Profil Pelajar Pancasila merujuk pada visi misi satuan pendidikan atau program yang akan dijalankan di tahun ajaran tersebut

memilih 2-3 dimensi yang paling relevan untuk menjadi fokus sasaran P5 pada satu tahun ajaran pembelajaran

terdapat kesinambungan pengembangan dimensi, elemen, dan sub-elemen dengan projek sebelumnya dan berikutnya

**Pilihan Alternatif solusi**

Pendampingan penyusunan modul P5

Belajar mandiri: mempelajari Panduan Penguatan P5 Pelajar Pancasila

**Menentukan tema P5**

Tema P5 adalah wadah untuk

meleburkan beragam perspektif dan konten pengetahuan secara terpadu. Teramati 4 kegiatan berikut:

Pemilihan tema disesuaikan dengan tahap kesiapan satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik dalam menjalankan P5

Pemilihan tema disesuaikan Kalender Akademik Sekolah dengan mengacu pada kalender belajar nasional, perayaan nasional atau internasional

Pemilihan tema disesuaikan dengan isu atau topik yang sedang hangat terjadi atau menjadi fokus pembahasan atau prioritas satuan pendidikan

Pemilihan tema berdasarkan daftar tema yang disediakan Kemendikbudristek

**Pilihan Alternatif solusi**

Mempelajari kembali Topik P5 pada Platform Merdeka Mengajar

Mempelajari Panduan Penguatan P5 Pelajar Pancasila

**Merancang alokasi waktu P5**

Tim fasilitator mengalokasikan waktu sesuai ketentuan (sistem blok, beberapa jam dalam satu hari, atau satu hari dalam minggu) agar peserta didik dapat mencapai kompetensi profil

pelajar Pancasila.

Teramati 4 kegiatan berikut:

mengidentifikasi total alokasi jam P5

menentukan pembagian durasi P5 sejumlah tema yang dipilih

merancang durasi sesuai dengan tujuan dan kedalaman eksplorasi tema

mencantumkan P5 pada jadwal pelajaran dan kalender akademik

**Pilihan Alternatif solusi**

Pendampingan P5

Mempelajari Panduan Penguatan P5 Pelajar Pancasila

Mempelajari Kepmendikbud No. 262/ M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

**Langkah persiapan penyusunan modul P5**

Satuan pendidikan dapat menentukan pilihan pengembangan modul P5 sesuai dengan tingkat kesiapannya.

teramati dalam langkah berikut:

Mengidentifikasi dan memetakan kondisi serta kebutuhan peserta didik

Menentukan perancangan modul berdasarkan tahap kesiapan satuan Pendidikan

Merancang modul secara mandiri

Menyusun tujuan, merancang asesmen, dan mengembangkan aktivitas secara mandiri

**Pilihan Alternatif solusi**

Pendampingan penyusunan modul P5

Jika semua poin teramati, maka kesiapan sekolah berada pada Tahap Lanjutan

**Menyusun modul P5**

Modul P5 dilengkapi dengan komponen yang menjadi dasar dalam proses penyusunannya serta

dibutuhkan untuk kelengkapan pelaksanaan pembelajaran. Teramati 4 komponen modul berikut:

Profil Modul (tema dan topik atau judul modul, fase, durasi kegiatan)

Tujuan (pemetaan dimensi, elemen, sub elemen Profil Pelajar Pancasila, dan rubrik pencapaian berisi rumusan kompetensi yang sesuai dengan fase peserta didik)

Aktivitas (alur aktivitas P5 secara umum dan penjelasan detail tahapan kegiatan dan asesmennya)

Asesmen (Instrumen pengolahan hasil asesmen untuk menyimpulkan pencapaian P5)

**Pilihan Alternatif solusi**

Pendampingan penyusunan Modul P5

Mempelajari Kembali Topik P5 pada Platform Merdeka Mengajar.

**Menentukan tujuan pembelajaran P5**

Projek penguatan profil pelajar Pancasila bertujuan mencapai kompetensi profil pelajar Pancasila. Teramati 5 kegiatan berikut:

Merumuskan tujuan P5 sesuai dengan capaian kompetensi sesuai fase

Menentukan tujuan diawali dengan melakukan asesmen awal kepada peserta didik

menentukan elemen dan sub elemen serta capaian pembelajaran sesuai fase yang akan dijadikan sebagai tujuan pembelajaran berdasarkan pada hasil asesmen awal

menentukan elemen dan sub elemen serta capaian pembelajaran sesuai fase yang relevan dengan tema

menentukan elemen dan sub elemen serta capaian pembelajaran sesuai fase dari matriks perkembangan dimensi yang sudah disediakan dalam dokumen Profil Pelajar Pancasila

**Pilihan Alternatif solusi**

Pendampingan penyusunan modul P5

**Mengembangkan alur aktivitas**

Tim fasilitator mengembangkan P5 dengan alur aktivitas yang teramati dalam 4 kegiatan berikut:

menyepakati alur aktivitas untuk kegiatan projek

menambahkan strategi pembelajaran, alat ajar, dan narasumber yang dibutuhkan untuk pengembangan serta pendalaman dimensi

alur aktivitas yang ditetapkan memungkinkan siswa secara aktif mengeksplorasi masalah dan tantangan dunia nyata untuk memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam

alur aktivitas yang ditetapkan memungkinkan siswa belajar menyadari adanya masalah, belajar memecahkan masalah dan melakukan refleksi serta tindak lanjutnya

**Pilihan Alternatif solusi**

Pendampingan penyusunan modul P5

**PERENCANAAN ASESMEN P5**

**Langkah penyusunan perencanaan asesmen**

Guru menyusun perencanaan asesmen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan cara:

menentukan Dimensi (Maksimal 3) , elemen dan sub elemen Profil pelajar Pancasila yang akan dinilai

menentukan pencapaian sesuai sub elemen profil pelajar Pancasila yang dipilih dan sesuai fase peserta didik

menyusun rubrik asesmen proyek rumusan kompetensi yang sesuai dengan fase peserta didik dimasukan dalam kategori berkembang sesuai harapan

menentukan kategori capaian profil pelajar pancasila Mulai Berkembang (MB) dan Sudah Berkembang (SB) berdasarkan fase di bawah kategori Berkembang sesuai Harapan (BSH) dan kategori Sangat berkembang (SAB) di atas fase kategori BSH

**Pilihan Alternatif solusi**

kepala sekolah memberi contoh cara menentukan Dimensi (Minimal 3) , elemen dan sub elemen Profil pelajar Pancasila yang akan dinilai

kepala sekolah memberi contoh cara menentukan pencapaian sesuai sub elemen profil pelajar Pancasila yang dipilih dan sesuai fase peserta didik

kepala sekolah memberi contoh menyusun rubrik asesmen proyek rumusan kompetensi yang sesuai dengan fase peserta dimasukan dalam kategori berkembang sesuai harapan

kepala sekolah memberi contoh cara menentukan kategori diatas dan dibawah berkembang sesuai harapan berdasarkan fase peserta didik diatas atau dibawahnya

**Jenis, Teknik dan Instrumen**

Guru menyusun Perencanaan penilaian :

Asesmen formatif awal (instrument observasi, instrument wawancara guru kelas sebelumnya, instrumen wawancara siswa dan instrument angket penilaian diri sendiri untuk kelas atas) sesuai tujuan proyek

Asesmen Formatif selama proyek berlangsung

Asesmen sumatif

Teknik asesmen yang disusun bervariasi (umpan balik lisan dan tertulis, observasi, diskusi, presentasi dll)

Instrumen penilaian bervariasi(lembar observasi, lembar umpan balik, jurnal, refleksi essay dll)

**Pilihan Alternatif solusi**

Diskusi dalam komunitas belajar ditingkat sekolah atau ditingkat gugusterkait asesmen dalam proyek profil pelajar pancasila

Kepala sekolah melakukan pembinaan secara langsung mengenai asesmen poyek profil pelajar pancasila

**Merancang rubrik pencapaian**

Guru menyusun rubrik asesmen (dalam langkah-langkah kegiatan projek) untuk catatan proses capaian siswa dalam melaksanakan projek yang menggambarkan kemampuan siswa dalam :

mengidentifikasi masalah sesuai tema

memahami konsep tema

memecahkan masalah/problem solving melalui berpikir kritis

membuat tindak lanjut dari pemecahan masalah

Guru menyusun rubrik asesmen (dalam langkah-langkah kegiatan projek) untuk catatan proses capaian siswa dalam melaksanakan projek yang menggambarkan kemampuan siswa dalam kategori capaian.

Teramati 4 kegiatan berikut:

rumusan kompetensi yang sesuai dengan fase peserta didik dimasukkan ke dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan

rumusan fase satu tingkat di bawahnya dimasukkan ke dalam kategori Sedang

Berkembang

rumusan fase dua tingkat di bawahnya dimasukkan ke dalam kategori Mulai Berkembang

rumusan rumusan fase setelahnya dimasukkan ke dalam kategori Sangat Berkembang

**Pilihan Alternatif solusi**

Kepala sekolah memberi contoh cara membuat rubrik yang menggambarkan kemampuan siswa dalam identifikasi masalah, memahami kosep tema, problem solving dan kemampuan menindaklanjuti pemacahan masalah

Diskusi dalam komunitas belajar ditingkat sekolah atau ditingkat gugus terkait rubrik dimaksud

pendampingan penyusunan rubrik pencapaian

**Catatan dari Kepala Sekolah:**

**Catatan dari Pengawas**

Guru Supervisor

……………………………….. …………………………………

NIP NIP

Mengetahui

, Kepala Sekolah,

Drs.Falati, M.Si

NIP 196403111989031011